

## Antimobbestrategi

For at forebygge mobning er det nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som børn indgår i – i institutionen, på skolen og i fritiden. Det allerbedste middel mod mobning og social eksklusion er at støtte børn i tolerante og positive børnefællesskaber.

Voksne – både forældre, fagfolk og voksne, der i fritiden arbejder med børn – spiller en vigtig rolle som guide og rollemodel for børnenes sociale liv og er således afgørende for forebyggelsen af mobning.

Det handler om målet – gennem leg, undervisning, træning og sociale aktiviteter – at opbygge og understøtte sammenholdet og fællesskabet blandt de børn, man som voksen har med at gøre, og samtidigt støtte dem i at sige fra over for udelukkelse og drilleri.

### Definition af begreber

#### DRILLERIER

Drilleri er ikke i sig selv mobning. Drillerier vil typisk være tilfældige, mens mobning er systematisk. Drilleri holder ofte op af sig selv. Det gør mobning ikke.

De fleste børn og voksne synes, det er sjovt at drille, men om det er sjovt for alle kommer an på, hvad der drilles med, og om alle er indforstået med legen. Det er altså okay at blive drillet, men der findes en grænse, der defineres i situationen.

#### MOBNING

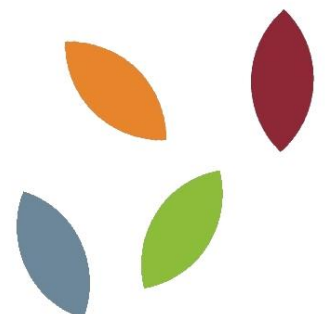
Mobning er individuelt oplevet, men foregår altid i en social kontekst med flere personer involveret. En indsats mod mobning skal derfor koble det individuelle med den sociale kontekst. Mobning opleves som en svær og fastlåst situation, som det er vigtigt, de involverede børn får mulighed for at tale om for at komme videre.

Der er tale om mobning, når enkelte børn vedvarende chikaneres af klassekammerater eller af børn fra andre klasser. Det kan være direkte vold og systematiske drillerier, men mobning kan lige så ofte bestå i, at man "fryser" den pågældende ud af gruppen – den som ingen vil lege med i frikvartererne eller sidde ved siden af i klassen – den som ingen vil tage sig af.

Mobning er kendetegnet ved, at man bevidst ønsker at skade en anden.

#### DIGITAL MOBNING

Mobning via de digitale medier kan påvirke børns trivsel i stor grad. Den adskiller sig fra anden mobning ved at den foregår et sted, hvor børnene hele tiden opholder sig. Ofte forgår den desuden anonymt og på et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med. Digitale konflikter er ofte forskudt af tid og rum, og børnene deltager i konflikterne både som mobbere og som mobbeofre. Når konflikter eskaleres, udvikler de sig ofte til mobning.



## Hvad gøres der i klassen?

### FOREBYGGELSE

Ved skoleårets begyndelse udarbejder klassen spilleregler for det sociale liv samt en plan for, hvordan klassen kan skabe en rummelig og tolerant klassekultur ved bl.a. at fokusere på hinandens ressourcer.

For at skabe et godt miljø omkring børn og unges sociale liv på nettet, udarbejdes der i klassen et fælles regelsæt for god digital kommunikation og etik.

Der arbejdes bevidst med forventninger til klassen og spillereglerne, disse diskuteres og justeres efter behov/social årsplan.

I løbet af året drøftes klassens trivsel med eleverne, der sættes fokus på det, der virker, og det, man ønsker mere af. Hensigten er at få øje på egne og andres ressourcer og at styrke den positive gruppedynamik ved at være konkrete og arbejde med det, man gerne vil opnå.

- Hvilken klasse vil vi gerne være, hvordan skal det være at komme i klassen hver dag?
- Hvilke spilleregler har vi for samvær og omgangstone?
- Hvordan sikrer vi, at alle er en del af et fællesskab?
- Hvordan kan vi bedst hjælpe hinanden – drage omsorg for hinanden?
- Hvordan siger vi til og fra, og hvordan modtager vi et afslag?
- Hvordan løser vi konflikter konstruktivt?
- Hvordan har vi fokus på hinandens ressourcer frem for svagheder?
- Hvilke gensidige forventninger er der mellem elever og lærere?
- Hvad gør vi, hvis nogen mobber?

Forældrene inddrages bl.a. ved drøftelse af klassens spilleregler og forventningsafstemning.



## Hvad gør teamet, lærerne og pædagogerne?

### FOREBYGGELSE

Der arbejdes målrettet med at skabe god trivsel i undervisningen, og der arbejdes med tydelige samværsregler, herunder regler for brugen af de digitale medier, hvor fokus er på gode digitale vaner.

Emnet digital dannelse inddrages løbende i undervisningen, således at eleverne lærer at begå sig på en etisk korrekt måde.

### INDGRIBEN OG GENOPRETTELSE

Lærerteamet/årgangsteamet følger op på problematikker i elevgrupper/hos enkeltelever på teammøder/klasseammøder, hvor der laves aftaler og handlingsplan for genoprettelse af klassens/den enkelte elevs trivsel. Handleplanen indeholder beskrivelse af konkrete tiltag, med tydelig ansvarsfordeling og opfølgning.

Følgende inddrages i arbejdet:

- AKT-lærerne (AKT= adfærd, kontakt, trivsel)
- Forældrene
- Skolefritidsordningen, såfremt det omhandler elever derfra.
- Skolens ledelse informeres og medinddrages efter behov.

## Hvad kan eleverne gøre?

### FOREBYGGELSE

Elevrådet tager hvert år emnet trivsel op, herunder også med fokus på webetik og god digital kommunikation.

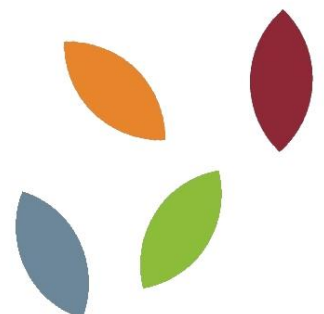
Eleverne tager ansvar for egen og for kammeraternes trivsel.

Eleverne deltager aktivt i at skabe et godt skolemiljø.

### INDGRIBEN OG GENOPRETNING

Eleverne siger fra over for mobning:

- Henter hjælp, kontakter lærerne, hvis man oplever, at man selv eller andre bliver mobbet.
- Bidrager til en ordentlig omgangstone, taler et pænt sprog.
- Bruger læreren som sparringspartner, når man bliver vred for at få en afklaring på problemet.



## Hvad kan forældrene gøre?

### FOREBYGGELSE

Som forælder kan du spille en væsentlig rolle, både hvad angår at forebygge og stoppe mobning.

Vær først og fremmest en god rollemodel for dit barn. Tænk over, hvordan du selv omtaler de andre børn, deres forældre og klassens lærere både mundtligt og digitalt.

Sæt dig ved siden af de forældre, du ellers ikke plejer at tale med til fælles arrangementer. Opfordre til legeaftaler og samvær på kryds og tværs i klassen.

Anbefalinger i forhold til forebyggelse af digital mobning:

- Vis interesse i dit barns digitale liv
- Vær i stand til at hjælpe, sæt dig ind i sociale medier dit barn benytter
- Vær tydelig og konkret, hvad der er acceptabel opførsel i den digitale verden
- Vær en god rollemodel, vær bevidst om hvilke signaler du sender gennem dine egne netvaner.

Som forælder spiller du en vigtig rolle i at forebygge mobning i dit barns klasse. Mobning er lettere at forebygge end at stoppe. Her får du 5 gode råd til, hvordan du gør:

- Tal pænt om de andre børn, forældre og lærere i dit barns påhør
- Lær alle navne på børnene i dit barns klasse. Brug et klassebillede og tal med dit barn om, hvem de andre børn er. Hjælp dit barn med at finde positive egenskaber ved de andre børn
- Prioritér at deltage i klassearrangementer. Vær god til at opsøge forældre, du ellers ikke plejer at tale med. Vær nysgerrig og anerkendende over for andre forældres holdninger
- Støt dit barn i at lege med forskellige klassekammerater. Det kan betale sig at gøre en ekstra indsats for at få legeaftaler med dem, dit barnet ikke 'plejer' at lege med
- Spørg ind til, hvad der er sket, hvis dit barn er ked af det. Anerkend dit barns følelser, men hjælp også ham eller hende med at tænke over, om andre børn kunne have oplevet tingene på en anden måde.

Klasseforælderådene og Aktive Forældre-råd på grundskolerne kan have stor betydning i forebyggelse mod mobning. Ved at hvert år tage emnet trivsel op og drøfte, hvordan .

### INDGRIBEN OG GENOPRETTELSE

Oplever du, at dit barn giver udtryk for, at det mistrives eller bliver mobbet, tages der kontakt til klasselæreren.

Oplever du, at en anden elev i klassen mistrives, tages der også kontakt til klasselæreren. Sker der ikke ændringer, tages der en fornyet kontakt for at høre, hvordan det går.

Er dette ikke tilstrækkeligt, tages der kontakt til skolens ledelse.

### KLAGEMULIGHED

Hvis du er utilfreds med skolens vurdering og behandling af sagen, har du mulighed for at klage til skolen eller til Klageinstans mod Mobning. Læs mere på: <http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>



## Hvad gør ledelsen?

### FOREBYGGELSE

Ledelsens opgave er at tilse, at trivselsfremmende aktiviteter sættes i værk og følges op.

Ledelsen inddrages i og informeres om tiltagene.

### INDGRIBEN OG GENOPRETTELSE

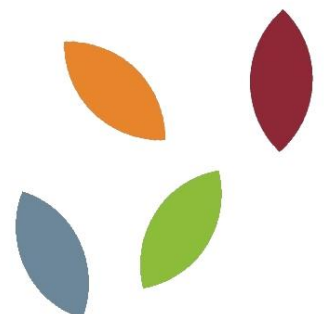
Skolelederen har mulighed for, at træffe foranstaltninger i forbindelse med u hensigtsmæssig elevadfærd, herunder mobning:

- Advarsel
- Møder med de implicerede – herunder hjemmet
- Eftersidning
- Bortvisning /fra en op til fem dage
- Underretning / til politi /sociale myndigheder
- Overførsel til anden klasse eller skole

### MULIGE SIGNALER PÅ MISTRIVSEL HOS EN ELEV

Den der mistrives vil være tilbøjelig til at:

- Blive passiv, trække sig ud af fællesskabet.
- Gå for sig selv og være alene i frikvartererne.
- Søge megen voksenkontakt.
- Gå tilbage i udviklingstrin.
- Udvide ringe selvtillid.
- Let komme ud af balance, blive opfarende eller indelukket.
- Komme for sent eller udeblive fra undervisningen.
- Miste eller få ødelagt ting, tøj og lign. gentagne gange.
- Klare sig dårligere fagligt.
- Være bange for at gå i skole.



## **Links:**

GODE IDEER KAN HENTES PÅ:

<http://skole-foraeldre.dk/sektion/trivsel-og-mobning-0>

<https://www.emu.dk/modul/til-for%C3%A6ldre-mod-mobning>

<http://www.friformobberi.dk/article/om-mobning/content/hvad-er-mobning-ikke>

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/foraeldre-kan-forebygge-og-stoppe-mobning>

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/devoksesansvar/gratis-interaktivt-redskab>

<http://trivsel-i-skolen.dk/index.php/fagpersonen/>

<http://dcum.dk/artikler-og-debat/saadan-kan-skolen-forebygge-og-haandtere-mobning>

Skolens antimobbestrategi er forelagt skolebestyrelsen 27. maj 2019

